

6-2. 「その他の意見」(自由記述)の詳細

以下に、アンケートの「(10)その他のご意見(出身学科への要望, 後輩へのメッセージなど)をご自由にお書きください。」の項目の回答をそのまま載録した。ただし、固有名詞については、出身大学名を「私の出身大学」とするなどの最小限の書き換えをした。

内容は

A 学科・大学へのメッセージ

A1 授業に対する意見

A2 学科に対する意見

A3 大学に対する意見

B 後輩へのメッセージ

C 社会へのメッセージ

D その他

に分類した。複数のカテゴリーにまたがる意見もあったが、主な内容の分類に入れた。業種および職種は、それぞれアンケート項目(2)(3)の分類を略記した。

A 学科・大学へのメッセージ

A1 授業に対する意見

内容	業種	職種	卒後年数
単科に属していればよいとする考え方自体が非人間的である。よりよい学科をつくることを目標に努力することは当然であるが、物理独特の専門性を失うと物理学科らしさがなくなり、何の為の物理科か分からなくなる。教壇に立つ先生方は教科書を読めば分かる話をするのではなく、先生ご自身が一体物理のどこに感動し、おもしろみがあり、魅力的であるのかを情熱をもって語るべきである。そのことがより深い専門分野へと学生を誘う道であると思います。	その他	その他の営業	5年
実験実習の内容を、より質の高いものにしてほしい。また、そのテキストを理解しやすいものに作り上げてほしい。(作り替えてほしい。)	初中等教育	教育研究	5年
講義内容が日常生活の体験や情報と結びつけば、役に立つことが実感できるように思います。(学生時代は、結びつける努力をしていませんでしたので、卒業後、勉強し直すことになりました。)	情報通信	技術ソフト	15年前後
講義の中で何を身につけさせたいのかということを明確に伝える必要があると思います。また、何がわかっていることで何が未解決なのかといったことを。逆に言えば、学生の頃、それらのことがよくつかめなままにいたように思うということです。	初中等教育	教育研究	15年前後

大学の授業内容が、あまりに難しく、実用性との結びつきが不明で、目的や何がどうなるなど分からない。教授の黒板写ししかしていなかったように思う。分かりやすい、学生が興味をもてる授業にしてほしい。	製造業	技術ハ ード	15年 前後
学生（特に学部生）が、公式を覚えるのに必死になるのではなく、物理現象が楽しくその原理に興味を持つように授業を進めてほしい。	情報通 信	その他	15年 前後
授業内容は基礎学問的、抽象的な内容が多かったように思います。「実際の応用技術としてこんなものの役に立っている」といった具体例が見えるようなものもあって良いのでは。	製造業	研究開 発	15年 前後
物理の授業が概念的すぎて、具体的にどう使うかわからなかったので当時それがつまらなかった。	製造業	研究開 発	15年 前後
現在どのような教育がなされているかよく知らないが当時あったらよかったと思うことは、企業で働く人がどのような仕事をしているかを知る機会があればよいと思う。工場実習などでワーカーの人がする仕事を理解するのでなく、スタッフの人がどのように研究・開発を進めているのかなど。	製造業	研究開 発	15年 前後
語学教育（特に英語）はコミュニケーション能力向上を重視し抜本的に見直す必要があると思います。「以心伝心」は通用しないからです。物理系を志望する学生は論理思考、抽象化がもともと得意な人が多いはず。国レベルでは、全体の底上げをどう図るかが重要でしょう。	情報通 信	他の管 理企画	15年 前後

A2 学科に対する意見

内容	業種	職種	卒後 年数
物理の楽しさが伝わる様な講義を行って欲しい。訳あって全く出身学科とは異なる仕事に就いていますが、物理を学ぶにあたって得た思考の緻密さ、異なる視点からの発想は、今の仕事で十分役立ちます。また、物理だけではないのですが、学問をするにあたっては、目的を高く持って取り組んで頂きたいと、おこがましいかもしれませんが、思います。「知識」と「技術」は違うのです。	製造業	事務	5年
後輩の皆さん、頑張ってください。また、私の出身学部は、大学入学後に自分の専攻が選択できるということがメリットだと思います。その点をもっとアピールしていけば良いのではないかと思います。	初中等 教育	教育研 究	5年
先生、在学中はお世話になりました。	情報通 信	技術営 業	5年
1～3年で基礎、4年で研究というカリキュラムで、基礎をやっている時は何に役立つのかわからずあまり興味の持てないものが多く、なまけて、4年で研究に入った時にとってもおもしろいのに基ソができていなくて、とても後悔しました。1年のうちから、わかりやすく現在の研究テーマを紹介してくれるような授業があると、うれしいなあ、と思いました。	その他	教育研 究	5年
人前で自分の意見が言えるよう、アサーショントレーニングを取り入れた工夫をして欲しい。	情報通 信	技術ソ フト	5年

出身学科への要望：カリキュラムに従って授業を受けたが、それぞれの科目を学ぶ意義を学生に伝えてほしい。就職活動に先立って、その学科で学んだ事が実際にどのように社会に役立つかをアピールする為のアドバイスをしてほしい。	その他	技術ハード	5年
研究室で学ぶのは3年からの2年間でも良いのではないのでしょうか？4年の1年間のみだと、勝手を覚えた頃に卒業となってしまう。	情報通信	技術ソフト	5年
基礎も大事だけど、実際にはハード/ソフト系の職に就く人が多いと思うので、デジタル回路やC言語などの講義ももっと実施して欲しいです。	情報通信	技術ハード	5年
就職活動の際に物理学科出身は不利だというイメージがありますが（事実そういう面はあると思います）、物理学科のあり方を変えて企業におもねるより、企業の意識の方を変えていくべきだと思います。その最も良い方法は、物理出身で企業に入った人たちが優秀な技術者（応用力もあり、つかえる技術者）であることを自ら示し、前例を作っていくことではないのでしょうか。（その点では私も頑張らなければと感じています。）実際に私の周りには物理出身の優秀な技術者がたくさんいます。後輩たちには是非、学生時代は思う存分物理に打ち込み、企業に入って	製造業	研究開発	5年
もっと選択できる科目を増やしてほしい（特に自然科学の内容）。	サービス	無回答	5年
博士課程は授業に出なくて良いようにしてほしい。数力演習（数学演習）は有意義だった。	大学	教育研究	5年
基礎科学の分野である数学や素粒子物理などの分野を絶やすことなく、私の出身大学理学部の柱として存続していただくことを強く希望致します。	その他	その他	5年
物理学の面白さをもっと伝えて欲しいと思います（法則の発見の歴史や発見者の人物伝 etc.）。	製造業	技術ハード	5年
在学中は大変お世話になりました。当時、学んだことは、現在も役に立っております。	製造業	技術ソフト	5年
物理化学など、より実用的な科目にも力を入れて欲しい。演習を通して内容を自分のものにできるよう指導してほしい。	情報通信	研究開発	5年
現在の大学の学問体系が、どのような歴史や思想の中で形づくられていったのかという経緯をよりリアルに理解することが出来るのならば、生徒達の知的好奇心は、深まり、各自が専門を持つ様になっても、相関的な他分野への興味や理解は薄まることはないのではないのでしょうか。	大学	無回答	5年
理論分野と実験分野もしくは他学科との交流を深め学際領域の共同研究などをもっと行って欲しい。	大学	教育研究	5年
私たちに今できること、それは、職業人として一流になることと思う。社会で好評を得ると、その母校の就職率、その母校へ優秀な人もたくさん入学する。そのためには、充実した、力のつくカリキュラムを大学内で考える必要ある。1つ1つの授業につながりをもたせ、体系と、一本筋の通ったものをつくる必要あり。常に、野心をもって業に励み、母校のため、自分のため、がんばってほしい。	初中等教育	教育研究	5年
1ヵ月程度企業で研修する事を必修科目にするなど学外での活動を積極的に行うと良いと思う。	製造業	研究開発	5年

研究の世界にあっては語学が非常に重要であり、その点私の出身大学は有利である。この利点を大いに活用して欲しい。	大学	教育研究	5年
私が経験した高校の延長の様な英語の授業はあまり意味がないのでは。最近の論文（文学ではなく）を読んだり、プレゼンテーション能力を高めるための発表形式等を取り入れる等の工夫が必要だと思います。	製造業	無回答	15年前後
ますますの発展をお祈りいたします。	初中等教育	教育研究	15年前後
半導体設計には電気系の学生よりもむしろ物理系の学生の方が適しているとも感じます。今後の日本の発展の為にも、そういう道（半導体設計）も選択できるということをアピールして欲しいです。	サービス	技術ハード	15年前後
大学時代、全くといっていいほど勉強しなかったのを悔やんでいます。インターンシップの様に一度工学の現場（企業や研究所）を経験する機会があれば、学生のモチベーションが少しは上がるのでは、と思います	製造業	技術営業	15年前後
文字通り世界に通用する社会人を育てて欲しい。知識や学問にかたよる事なく、実学も教えて欲しい。大学の目的が研究者を育てる事なのか、理系の社会人を輩出する事なのか…。ぜひ、学生のウチから起業（会社をおこす）できるような、チャレンジ精神あふれる学校にしてもらいたい。	製造業	技術営業	15年前後
専門課程（教養課程の後）も英会話等の語学実習を組み込めませんか	製造業	技術ハード	15年前後
材料学の基礎は色々な分野で役に立ちます。材料を使用しない「物作り」はありませんから。改組で今はどうなっているか判りませんが材料へのアプローチの基礎を、これからも生徒に教えてやって下さい。	製造業	技術ハード	15年前後
理論を学ぶことも大切だが理論をいかに生かすかということを考える学科であるべきだと思う。	製造業	技術ソフト	15年前後
実験、実習は充実してほしい。（社会に出て一番役に立つので）理屈ばかりにならないようにしてほしい（教育の場において）。→つい理屈先行になりがちである（物理、応用物理出身の人間）。	製造業	技術ハード	15年前後
受験生にとって、学科を選択する時に、工学部及び理学部を分けたものではなくあまりかけ離れない学部（理系の学部）として受験していると思います。その大学毎にわかりやすく学科を表現する必要があることと、自分の研究したい研究室に入れずに夢をくずさないように、早い段階から研究室を選択して、そのための準備ができるようにする必要があると思います。工学部に比べて、形にする力を強化、企業に入ってからでも負けない教育をしてほしい。（少し学問的な要素が多く、応用力をもっとつける必要がある）	製造業	他の管理企画	15年前後
教えると言う事はむずかしいとは思いますが出来るだけ実験等でも目で見てわかるというようなわかりやすいシステム作りをめざして下さい。	建設業	技術ハード	15年前後
プレゼンの授業ができるのであれば、あった方が良いでしょう。データ処理理論を充実させると応用が効く。	製造業	技術ハード	15年前後
物理学と実社会・仕事との結び付きをもっと強調して教えるべき。（机上だけの話で終わりやすい。）	情報通信	技術ソフト	15年前後

コミュニケーション能力向上を狙った講義。英語プレゼン，技術論文に関する講義。実際の応用分野にそくした演習。	製造業	研究開発	15年前後
今にして思えば，現職種と全く関連がない科目ばかりですが，無駄であったとは思っていません。それはそれで本人の興味のおもむく点での探究心からくるものであるため大学での講義のあり方は基本通りで良いと思う。要は，講義の質の問題であり，解りずらかったり，自己陶酔的なものを排除し，より先への興味が湧くような是正努力が，物理だけでなく科学技術教育全般について必要なのかなと最近の事情を聞くと感じます。	製造業	技術管理企画	15年前後
私自身は4年生から研究室で卒業実験に取り組みましたが，その一年間の体験が非常に有益だったと思います。実験という目的意識を持ちながら学習することは楽しかったし，知識も多く吸収できたからです。もう少し早く自己のテーマで実験の機会が与えられたらよかったですと感じています。（例えば3年生から）	製造業	他の管理企画	15年前後
国際的にある日本の立場や，技術力などを学ぶような授業があると，学生時代，もっと目標が持てたように思います。	製造業	研究開発	15年前後
学科名称を変えないでほしかった。	製造業	技術ハード	15年前後
物理学以外として，高周波回路に関する科目があっても良いと考える。例えば，スミスチャートの作り方。	製造業	研究開発	15年前後
専門外にて仕事をしているため物理そのものには遠い昔という気持ちですが，カリキュラムなどは大変よく出来た大学であり卒業させていただいたことに感謝しております。	初中等教育	教育研究	15年前後
女子の理科嫌いに歯止めをかけて下さい。物理は自然科学の基礎，家事は応用自然科学です！	その他	その他	15年前後
卒業後，ソフト業界に就職し，大学時代にもっと，ソフト関係の授業があれば…と思っていました。	その他	その他	15年前後
MOT (Management of Technology) の素養のある人材が顕在化するような学際的なカリキュラムの拡充も必要と思います。	サービス	その他	15年前後
取得すべき科目が多すぎて，時間が足りなかった。もっと科目を減らして，集中的に取り組みたかった。第2外国語は必要なかった。一般教養科目は多過ぎる。卒業が簡単過ぎる。もっと勉強しないと卒業できなくするようにすべきだ。	製造業	技術ハード	15年前後
物理学科として独立させて，この分野の研究活動を全面的にアピールしていても良いと思う。	その他	教育研究	15年前後
身近な科学，おもしろ実験などから，高度な科学までにつながっていく学習を仕組んでほしいです。	初中等教育	教育研究	15年前後
企業の研究所で活躍している研究者に，製品を例にして研究開発などのポイントを聞けるような講演会があったらよいと思う。	製造業	技術ハード	15年前後
広い視野を持てるような人材育成を希望します。	情報通信	技術管理企画	15年前後

応用的あるいは工学的な物理の講座を少しでも入れられると、物の見方、興味の範囲も広がりが出てよいのではないかと思います。地球の環境問題という視点の講座があると、学問（自然科学）への興味がより深まる人が増えると思います。今の若い人は環境問題に関心が高いので。	製造業	研究開発	15年前後
今の仕事は、好きだが、その出会いは、偶然であった。大学1年の終わりには、自分の将来を考える機会を大学側からも、与えてあげては、どうでしょうか。特に、物理学科なので。	建設業	研究開発	15年前後
物理系に限ったことではありませんが、最近、文章を書く能力が低下しています。学生時代は、ジャンルを問わず、本を読むことがその後の社会人としての背骨になることを在学中に、もう少し指導してはどうでしょうか。	製造業	その他	15年前後
教授陣の足の引張りあいなどが多い。もっとドライに、学問として、仕事として、誇りを持って欲しい。教授の入れ替えを行って新風を吹きこんで欲しい。	初中等教育	教育研究	15年前後
学生時代、選択科目として天文学や原子力工学、航空工学など、広く受講したおかげか新しい技術に対する興味（好奇心）がおう盛であり、現在燃料電池の開発に従事している。現在の応用物理学の講義内容はわかりませんが、各人（学生）の興味（好奇心）を喚起させるような講義、講座を行って行って欲しいと個人的に考えています。	製造業	研究開発	15年前後
現在私が勤務している高校でも物理離れが進行しており理系の大学希望者が減少しています。教育カリキュラムの見直し、大学のアピールなど、もっと努力していかないとますます物理を選択する生徒が増えてくると思います。	初中等教育	教育研究	15年前後
製造装置を使った物作り、工作機械を使った治具作りは続けて欲しい。論理的思考方法を身につけて欲しい。実験結果、現象に対する分析力、仮説立案/検証能力を身につけて欲しい。	製造業	研究開発	15年前後
学生に楽しさ（学ぶことの）をもっとアピールして欲しい。また、議論する授業を増やして欲しい。	製造業	研究開発	15年前後
出身学科への要望：近年、グローバル化の影響で小人数での教育機会（ゼミ、実験…）が少なくなってきました。人間関係を密にする小人数教育も大事にして下さい。	大学	教育研究	15年前後
今後の発展を希望します。	他の官公庁	事務	15年前後
出身学部独自の同窓会や、ホームページがあるのはありがたい。これに加えて、メールマガジンの様な形でいろんな情報提供があれば、もっと良いのではと思う。	製造業	研究開発	15年前後
企業で働くためには、マネジメント力も必要。Project Management の授業が、それに効果的であると、思います。	情報通信	技術管理企画	15年前後
特になし。昨今はやりの、分かりやすい講義や企業人養成の大学になり下がるのではなく、伝統的な自然科学の教育を続けてほしい。	大学	教育研究	15年前後
自分は難しい数学が出来なくて、いわゆる実験屋でした。学部の物理・数学も正直言えば計算式などを理解できない部分が多くありました。こういった落ちこぼれを修士まで卒業させてしまう私の出身大学もえらいが…。ダメ学生にも理解可能な概論の様なものがあれば良かったのに、と思います。	金融保険	他の管理企画	15年前後

学生の基礎学力とモチベーションを上げる教育プログラムの充実が必要では？	大学	教育研究	15年前後
私企業の中で仕事を進めていく上で最も重要な能力は対人能力（コミュニケーション能力）と感じます。この教育も是非にとお願いしたい。	製造業	技術管理企画	15年前後
いわゆる基礎的研究を行う大学と、製品開発を行う企業とでは、大きな次元の開きがある。そのような部分を学生に伝える機会が少ない事は、残念に思う。	製造業	研究開発	15年前後
古典物理学（力学・電磁気学・熱力学）の基礎を学生にきっちりと教育していただきたい。	大学	教育研究	15年前後
物理学科は、他の学科よりも人数を増やすべきだと思います。物理とは物の理（もののことわり）ですから。	情報通信	技術営業	15年前後
最近とみに思うのが、科学者として生きるのか、技術者として生きるのか、その二択を考える場が早ければ早い程いいと思われれます。つまり、科学としての物理学と技術としての物理学では、身につけるべき（学ぶべき）ものは自ずと異なります。各大学の中で、この問題を提示し、学ぶ動機づけを手伝う必要がありますでしょう。	その他	その他	15年前後
化学関係の知識、技術が欲しい。私の出身大学の授業（物理）は、実にムダであった。授業料をドブに捨てたようなものだ。今でも、あんな授業をしている教員がいるとしたら、すぐにクビにするべきだ。一人の先生は除く。（もっとも、今は、定年退職しているかな？）	初中等教育	教育研究	15年前後
“応用”物理をかかげる限り、工学的センスを養わせる努力が必要。エレクトロニクス、回路などで充実した授業があればさらに良い。	情報通信	研究開発	15年前後
外国の大学等の研究所から、より多く刺激を受けて、世界レベルの研究をより意識するように心がけてはいかがでしょうか。	情報通信	研究開発	15年前後
高度な研究の一端を担わせて、研究能力を身につけさせるとともに、基礎的学力を重視した授業内容を期待します。（つまり現状をそのまま発展させて下さい。）	大学	教育研究	15年前後
物性物理を極める一方で、その分野役立てる為の回路・システムについても学ぶことができると良いと思う。現時点で用途のないものでも、卒業生が用途を開拓していくための知識として必要になると思う。	製造業	研究開発	15年前後
学科の友人たちに意欲的な人が多くいて物理を学んでいく上で大変助けになりました。よき友人にめぐまれたことが、物理工学科にいてよかった点の1つです。	大学	教育研究	15年前後
Technical Writing やプレゼンテーションの訓練は機会が多いほどよいと思います。授業科目にもそのようなものがあれば better だと思います。	大学	教育研究	15年前後
修士以後、実学分野にいますので「いかに役に立つか」という視点が求められ、物理学科との相違にかなりカルチャーショックを覚えました。直ちに役に立つのか立たないのかという視点のみで動いていない物理の世界は大きな強みと魅力があると思いますので益々の今後の発展をお祈りしております。	その他	研究開発	15年前後
世界初の発見をするチャンスがあるはず。人のやってない研究に是非取り組んで欲しい。物理学科ならではの本質にせまるテーマを取りあげて頂きたい。先生方へ：私自身、恩師の影響を非常に強く受けました。人生の師としても尊敬しております。そのような先生が増えることを期待しております。	製造業	研究開発	15年前後

「古典と呼ばれる知識」, 「現在の技術を支える 30 年ほど前の知識と研究」, 「現代の研究」という 2 つをどのようなバランスで、どれくらいの時間をかけ教えていくのかを考える必要がある。	初中等教育	教育研究	15 年前後
工学部に比べ、企業への就職はかなり厳しいですので、学生に親身の進路指導ができるシステムを作ってください（大学教員でなく、企業人経験者を活用して下さい）。30 才未満の若者の就業態度が悪い、寛容性がないので教えるのが、という話をよく耳にします。身近に手本となる若年の先輩が少ないせいと思えますが、次世代、後輩のために、立ち振いのりっぱな人として、卒業して下さい。	情報通信	研究開発	15 年前後
大学入試で第一希望に失敗して入った大学でしたが、良い先生や環境に出会え、「物理の楽しさ」を教えて頂いたことが現在の仕事でも役に立っています。心から感謝申し上げます。	製造業	研究開発	15 年前後
学部当時の“座学の授業”は全く役に立たなかった。実験・演習・輪講そして卒論（修論）は非常に身についた（役に立った）と思う。学部の授業（座学）は、“研究者”が行うべきではなく、“教育者”が行うべきだと思う。また、授業に対する学生から教官へのフィード・バック・評価をすべき。いい加減な、つまらない授業は不要。これからの世の中、企業に就職する学生には、（応用）物理出身者は、“プロ”では無く、オール・ラウンド・プレイヤーが必要とされる。所謂ゆる物理・数学のみではなく、生物（バイオ）化学も含めて、幅広い知識をもたせる	製造業	研究開発	15 年前後
最近の実験装置が高度に自動化されていることもあって、近頃の学生に装置の原理や仕組みを理解していない者が多いようです。基礎的な実験技術（真空技術や電気回路など）を学ぶ機会を増やして下さい。	研究機関	研究開発	15 年前後
学部の教養のときの英語の講義と研究室に配属されてからの英語の論文との間のギャップが大きかったのを憶えている。この辺のギャップを埋めるプログラムがあると良いと思う。	製造業	技術ソフト	15 年前後
3 年生の学生実験において 2 人組みで研究室をまわり、少ないテーマを長期間かけてじっくり消化し、最後は研究会のように発表までする事と、4 年生の段階で卒業論文を仕上げるシステムは大変ユニークで教育効果は絶大だったと思います。その後研究者としてやっていく上で大きく役立ちました。	大学	教育研究	15 年前後
もう少し全体が見渡せて、先が見えるような講義があれば良かったように思う。今、なぜこれを学んでいるのか、というポジショニングが不明瞭だと意欲が持続できない。	情報通信	技術ソフト	15 年前後
授業よりも演習やゼミの方が身につくように思うので、そちらに力をいれたい。現代社会とのつながりを強調した教育をしていただきたい。	大学	教育研究	15 年前後
もう少し生物学や化学にまで視野を広げた講義科目を設置しても良いと思う。	大学	教育研究	15 年前後
物理学科には就職面で有利であることを大学は PR した方がよい。社会人に博士課程を広く開講してほしい。ニーズがあるのではと考える。	初中等教育	教育研究	15 年前後
今日の自分が存在するのは、大学での基礎学力のおかげと思っています。感謝します。後輩へ：私の時代よりも「会社選択」の意味が重くなっていますが、自分を信じて、がんばってください。	製造業	研究開発	15 年前後

卒業時と学科名が変わりました。内容は如何でしょうか？	電気ガス	他の営業	15年前後
----------------------------	------	------	-------

A3 大学に対する意見

内容	業種	職種	卒後年数
自然資源に乏しい日本の財産は，“技術”であると思います。技術を支える人材の教育を宜しくお願いします。	情報通信	他の営業	5年
研究，勉強により集中できる環境がもっとあれば良かった。（自習室の設置，寮の充実，教官とのコミュニケーションの場（より自由な））	電気ガス	研究開発	5年
大学では企業にはできない研究を行って欲しい。また多少なりとも国からお金を受け取っている以上，私企業と組んだり特許を取得したりせずに成果は社会に還元して欲しい。	製造業	研究開発	5年
できの悪い学生に教育を施し，学力の底上げをしてほしい。大多数の平凡な人間の学力を向上させることが日本の技術力向上につながる。できの良い一部の学生はほっといても勉強するので，できの悪い学生に手をかけてほしい。できる技術者の数を増やさなければ，中国やインドに負けてしまう。	製造業	技術ソフト	5年
卒業の基準をもっと厳しくした方が良いと思います。卒業研究に対して先生方にもう少し力を入れてほしかったです。	情報通信	技術ソフト	5年
出身学科へ：学科名やコース名をころころ変えるのはいかがなものかと思う。大学は，何かを学ぶところである以外に，豊かな人脈形成の一助となる場所だと思う。名前をころころ変えることは，その妨げになりかねないので，改めてほしい。	情報通信	技術ソフト	5年
広い範囲の習得を学生に要求して，結局試験対応の勉強だけして後に全て忘れる学生を育てるより，狭い範囲を集中して教える方がよかったですのではないかと思います。「自分は研究者であって，教育者ではない」という態度の教官がいたが，学費を集める以上は，その様な態度の講義はよくない。	大学	教育研究	5年
研究教授と教育教授は分割できないものでしょうか？	その他	その他	5年
理学部の理工学部への改新は已むを得ないことだと思いますが，純粋な理学に惹かれて入学した私としては残念に思います。	情報通信	教育研究	5年
大学は主に実学を学ぶ場所となってほしい。	製造業	技術管理企画	無回答
企業同様に大学も淘汰の時代に入っております。がんばれ我が母校。	商業	その他	15年前後
物理とIT・工学の共通部分，物理で市場性のある部分を広く模索し，物理とIT・工学の共通部分で市場性のある部分に注力するべきであろう。私の出身大学たるもの市場性のある部分＝王道を追求すべし。	情報通信	技術営業	15年前後
関連学科の授業が合同であることはよかったですと思います。	情報通信	研究開発	15年前後

日本の場合、大学と企業の間で研究に対するスタンスの違い（目的、事業性、実用化、特許等）が大きいと思います。そういったギャップをうまく埋めていけるようなしくみができると良いと思っています。	製造業	研究開発	15年前後
物理学を現代の生きた学問とするには、異分野への展開が不可欠であるが、学生が異分野への関心を持つためには教育する人間が幅広い知識を持っている事が最低限必要である。	大学	教育研究	15年前後
近年、特に国立大学が法人化されて以降、大学の研究成果の企業化や特許化といったことが声高に言われすぎている気がする。物理学のような基礎的な学問はただちに企業的な利益に結び付くものではない。しかし、長い時間スケールで見た時、このような基礎的な学問は科学技術の発展や人間の知識を豊かにするものとして非常に重要である。このような基礎的な学問が過小評価されない大学をつかっていきたい。	大学	教育研究	15年前後
もはや、文系・理系と分けてとらえようとするのが無意味ではないか。社会システムを論じる際には当然両分野のセンスが不可欠である。	他の官公庁	その他	15年前後
物理出身者は、変わり者というか、自由なアイデアを持つ人が多いと思う。その発想を発展させる工夫が大学や研究機関でできれば面白いと思う。	研究機関	教育研究	15年前後
大学は自分で学ぶという名目のもとに、十分な指導が行われていない。研究室の教授、助教授の先生が講義を行う事に無理があるのでは？講義専門の先生と、研究室で最先端の技術を教える先生を分けるべきでは？	電気ガス	研究開発	15年前後
実験データの解析に必須な計算処理方法の習得（プログラミング言語、非線形最小二乗法など）他と違うオリジナルな手法で得られたデータは市販の出来あいのソフトでは解析できず、解析ソフトも自分で作り出す必要がある。大学で研究されている先端的な分析手法、解析手法をできるだけ広く、一般に使用できるように技術の汎用化への道筋もつけて欲しい。材料・デバイスの研究開発は企業でやるが、その分析、解析に高度なレベルが必要となっている。その辺の（第一原理的な計算によるスペクトルの解釈など）一般化、ツール化もお願いしたい。	製造業	技術ハード	15年前後
10年後20年後に幸開くような分野を探して、じっくりとりこんで下さい。同じく10年～20年後に社会を支える核となる人物を育成して下さい。そのためには教官はますます人格者でなければいけないし、そうであって欲しいと願います。	研究機関	研究開発	15年前後
独立行政法人化されより社会とのつながり（直接的な）が必要になると思います。と同時にこれまでの大学の役割、工業立国、日本の研究開発の源も果たしていかなくてはなりません。大学という閉じた組織にこだわらず企業にある社会人の力もとり入れ産学共同で発展する未来を築いて欲しいと思います。	製造業	他の管理企画	15年前後
スタッフの質の維持、博士課程から、ポスドクなどの研究生活へのスムーズな移行できるような、学校側の努力。	研究機関	研究開発	15年前後
現在、SSH(Super Science High School)指定校、理数科担任として大学、大学院での経験が大いに役に立っています。ありがとうございます。又、現高校の新課程に非常に危機感を持っています。物理Ⅱを入試に課さなければ、斜方投射、運動量、コンデンサーなどを知らない学生が増えることとなります。安易にAOとかで入れるべきでないと考えております。	初中等教育	教育研究	15年前後

B 後輩へのメッセージ

内容	業種	職種	卒後 年数
それぞれの分野でご活躍されることを期待しています。学生時代はのびのびと、いろいろなことに挑戦してください。	情報通信	無回答	5年
物理学科と言えばこの仕事と言うのは、特にないため、自分がしたい仕事と関係ないと思い勉強しないのではなく、物理学を学び基礎をかためるとさまざまな仕事に役立つと思います。	情報通信	技術ハード	5年
物理学は最も根本的でおもしろい学問なので、実用、非実用は別に楽しんで下さい。	その他	無回答	5年
コンピュータ関係の業種はやめておいた方が良いでしょう。	情報通信	技術ソフト	5年
良く遊び、良く学んで欲しい。	情報通信	技術ハード	5年
英語でのプレゼンテーション能力をつけておくとう有効だと思います。	その他	技術営業	5年
学生の頃からPCを日常的に使用しておいた方が良いでしょう。	製造業	研究開発	5年
後輩の皆様へ。応用物理学は今後も有益な分野と思います。興味を持って学生生活を送って下さい。	製造業	その他	5年
物理学専攻の学生には、物理は世の中の全てではなく、無限に存在する学問の中の単なる一分野に過ぎないこと、卒業してからは新たに学ぶ分野が更に多くあることを知ってほしい。卒業して求められるのは情報処理能力と英語力。とにかく学生時代には自分を研磨して下さい。	製造業	技術営業	5年
物理学科で学んだ事を直接には何にも役立てることは出来ていないのですが、自己形成において有意義であったと思っています。	その他	無回答	5年
物理学科を出て会社ですぐに戦力となるのは難しいと思います。(工学系の人に比べて)	製造業	技術ハード	5年
「俺は理系だから…」と穿った見方やコンプレックスなどを持たずに幅広い就職活動、や、夢を諦めずに頑張るって欲しいものです。理系でも文系色の強い仕事が決まてできないわけではないのですから。僕の就職当時も物理=SE的な考えの人間ばかりで辟易した覚えがあります。	その他	その他	5年
物理学で学んだもの(問題)への考え方、今の仕事にも大変役立っています。後輩の皆さんも“物理”にとらわれず各方面でのご活躍を期待しています。	他の官公庁	その他	5年
私は現在、塗料販売の営業をしていて、物理とは縁の無い世界に居ますが、それでも学生生活で学んだ物理学を通して物の根本的な考え方や論理的思考など多くの事が今の私を作っていると思います。	商業	他の営業	5年
ゼミの有効活用と、英会話能力を大学在中において修得できると、社会により貢献する領域が広がると思う。	金融保険	事務	5年

物理学そのものは大学を出たくらいでは直接仕事に結びつく事はないと思います。ただ、物理学科として自分の興味ある事に対して取り組み、調べ、発表するという過程の中で得られた経験は仕事に確実に活かされています。また、物理や語学その他を友人と試行錯誤しながら取り組んだ時間もとても貴重なものでした。現在転職をして自分が一番やりたい仕事につくことができました。これからも興味を持った事を追求し、仕事を楽しみながらやりたいと思っています。	製造業	技術管理企画	5年
大学時代は毎日が楽しくて素敵な思い出です。私の出身大学の物理学科は授業量や勉強量が適切ででのびのびと勉強できたと思います。（社会に出ればいやでも残業の毎日になるので、大学時代まで実験やゼミがハードである必要はないと思います）後輩へのメッセージは、学生時代の友達に人生の財産になるので大事にしてくださいということです。	情報通信	技術ソフト	5年
一長一短あると思うが物理系の実験装置等は、自由に使える機会は少ないため、貴重だと思う。	製造業	研究開発	5年
後輩へのメッセージ：学部のおかげから彼女をつくった方がよい。その後は、ほとんど無理。一生、一人で生きて死ぬことになる。	その他	教育研究	5年
工学部や、他学科の講義を、受講することで、知識に幅を持たせることが社会に出てからは、有効だと思う。	製造業	研究開発	5年
第一に「考える」ことを念頭においてほしい。	製造業	研究開発	5年
自然科学の探究は世の中をマクロに見る上で必要な方法を身につける役に立ちます。	情報通信	技術ソフト	5年
私の会社では、工学系が多くを占めていて、物理出身者はあまり採用に積極的ではありません。しかし、大学での物理を完全にマスターしていれば強力な武器になります。物理の土台がしっかりしていれば、その応用の工学分野は入社後でなんとかなります。反面、科学技術について、バックグラウンドない上に物理も分かってないとなると、はっきり言って、使い物にならないので、（工学系出身者はまだつぶしきくかもしれないが）理学部生は、とにかく物理をかなりしっかり、学んでもらいたいです。数学も大切です。	製造業	研究開発	5年
大学で学んだことは表面的にはどれも役に立たなかった。しかし、要因を追求する姿勢ができたように思う。大学に居る間は妥協的な考えを捨てて勉強して欲しい。	サービス	研究開発	5年
好きな事を精一杯やればよいと思います。	情報通信	技術ソフト	5年
勉強や実験も大切だが、たくさんの友達を作っておいて良かったと思う。	その他	その他	5年
後輩の方々へ：楽しく物理を学んでください。	研究機関	教育研究	5年
物理はたんに学問ではなく社会の本質のところでこそ活かせる学問だと思う。	大学	教育研究	5年

学生の際は、物理を学んで何の役に立つのだろうか？と思うことがよくありました。学問としてだけでなく、具体的に、この勉強はこういう分野、技術で利用されている、利用可能であるということがわかれば目的や目標が見えて楽しくなると思っています。	その他	その他	5年
大学の頃は、まずは自分で考え、質問はあとまわしであったが、疑問点はその場で聞き、解決してしまうべきだと今は感じる。理解（準備）のないまま質問しても分からないかもしれないし、先生に悪いと思っていたが、聞いて分かることは聞いてしまうのが一番だと思う。先生方は「まずは調べろ」ではなくできるだけいねいに教えてあげてほしい。後輩は遠慮せずどんどん質問してほしいと思う。	研究機関	研究開発	5年
私は物理を勉強して良かったと思っています。恩師に感謝しています。やっぱり物理は最高です。	情報通信	技術営業	5年
従来のような4だけでなく、11を含め広い分野に活躍の可能性を考えてみてください。	サービス	他の管理企画	5年
物理現象（なんでもいいので1つ）を、きっちりした日本語で、説明できるようになってほしい。	情報通信	技術ソフト	5年
学生時代は勉学でも遊びでも、自分に目標を定めて忙しくしておいて下さい（遊びすぎは親に申し訳ないので程ほどに）	製造業	技術ソフト	5年
物理以外の分野（文系?!）で卒論を課さない大学が増えていると聞きます。確かに就職活動の妨げになるなど多くの問題があるとは思いますが、4年間のまとめです。1年間（2年間）、しっかりと自分を見つめ直し、卒論に取り組んで下さい。一生の糧になると思っています。	初中等教育	教育研究	5年
学生の質が落ちていると聞いて心配。他分野に対する見方が不足しているので、幅広く物事を見てほしい。物理屋のスタンダードは社会のスタンダードではない。	他の官公庁	研究開発	5年
物理系の技術は基礎研究に生きる技術であり、応用開発など企業における即戦力としては厳しい状況にあるのは事実です。しかし、やはり最終的には個人のビジョンが重要だと思いますので、目的を持って大学で技術を学んで欲しいと思います。	製造業	研究開発	5年
いろんなことに興味を持って、いっぱい勉強して下さい。	製造業	研究開発	5年
物理学の基本4科目は科学系の分野ならば必ず必要なものなのでしっかり勉強しておくべき。	大学	研究開発	5年
もっと、使える外国語をがんばって身につけておくべきだったと、心から思います。（今からだって、やろうと思えばできるんでしょうが…）大学入試の英語はあんなにムズカシイのに、学部の授業は、とてもカンタンだったのを覚えています。	初中等教育	教育研究	5年
情報、機械、化学、地学、生物等他の理系学科の学習内容も総合的に学んだ方がよいと思う。しかし、より高い専門性も要求されていると思う。	製造業	研究開発	5年
あたり前のことだが将来自分がどのような場で働いていきたいかを早い段階（大学2年生くらい）から考えておき、目的意識をもって勉強していつてもらいたい。	情報通信	技術ハード	5年

いろいろな事が体験できるようにできたらいいと思います。(会社への体験業務をするなど)	情報通信	他の営業	5年
教わったことをやるだけでなく、自分で考えて新しい事に取り組める下地を作っておくといいと思います。	製造業	研究開発	5年
デバイスの急速な発展に伴ってこれまで基礎研究の域を出なかったことが、実際のモノに利用されるようになりました。その流れの中で基礎を理解しているということが要素技術の集まりとなっている新製品のしくみをブラックボックス化させず、世に求められるモノとして使い上げていくためにもとても大切です。希望をもって物理を学んでいってください。	製造業	研究開発	5年
学生の時に勉強しましょう。学会発表も積極的に参加できる体制が欲しいです。社会人になって、アメリカの大学の研究室を見学したとき、大学と学生の質が出身大学のそれらとあまりにかけ離れていてショックでした。刺激が少ないのではないのでしょうか？	製造業	研究開発	5年
学んだことは何であれ無駄にはならないと思います。専門にこだわらず幅広い知識の習得がこれからは必要だと思います。	製造業	研究開発	無回答
物理は全てに通じます。物理学を通じて、大発明はできなくとも、各分野で、それなりのエキスパートになりましょう。	サービス	技術管理企画	無回答
現状の新入社員には次の傾向があるように思われます。1. 自分でしらべようとしなない(教えられるのをまっている)。2. 責任あるもの、難しいものは手をつけようとしなない。	製造業	技術ハード	無回答
卒業後に製造業に携わるのであれば他分野の知識を持っていると、とても有利です。就職活動では、その会社が何をやっているのかと、自分が何をやりたいのかを説明できるようにした方が良いでしょう。	製造業	研究開発	無回答
狭義の学科に比べ具体性は欠けるが、大学を出て社会に出ても、今までの専攻を問わず、いろいろな科学的ジャンルに適応しやすい学科だと思います。	建設業	技術営業	無回答
しっかり勉強して下さい。絶対後悔しませんよ。	情報通信	技術営業	無回答
技術の進歩は早いので卒業後も努力する事が必要だと思います。	製造業	技術ソフト	無回答
世の中は良くも悪くもサバイバルのようなものではないのでしょうか？何が正しいか、役に立つか、有利、不利、ものごとは多面的です。価値の基準も変わります。迷子にならないよう日々努力してください。	製造業	研究開発	無回答
世の中に存在する知識の内、自分に必要なものを選別し、吸収できる能力を身に付けていればどの分野でも活躍できると考えている。知識を吸収し利用する方法と知識に振り回されない精神力を身につけてほしい。	その他	その他	15年前後
語学：得に英語は必須。時間のある内に努力するべき。	製造業	技術ソフト	15年前後
社会へ出てからの夫々の分野での勉強が大切だと思います。大学はその勉強の基礎をつけるところです。	金融保険	その他	15年前後
各企業に入ってから、方向性が決まるので、充分基礎を勉強して下さい	製造業	技術ソフト	15年前後

出身学部による差は実際の仕事上では専門職以外では感じられないことが多い。しかし論理的に物事を考えることを多く経験している点は大いに優利であるので頑張ってください。	情報通信	技術ソフト	15年前後
とにかく、自分のやっていることを好きになることが最も大事だと考えます。	製造業	研究開発	15年前後
個人的には、物理学科は、どこへ行っても、つぶしがきくと思っています。少なくともものの理くつは、判るはず。実務的体験の不足は、あるかと思いますが、最近インターンシップなどあるので活用されてはどうか。	製造業	研究開発	15年前後
頑張れ。	初中等教育	教育研究	15年前後
物理系の学科に入ったからといって、物理のことばかり、考えているのではなく、もっと、他の世界にも目を向けてほしいです。趣味的なことなど、もっと楽しいジャンルもたくさんあることが、主婦になってから、わかりました。	その他	無回答	15年前後
授業や、テキストで学ぶ事項が、自身の日常生活の中のどこに活用されているのか、常に自問する習慣を身に付けてもらいたい。	大学	教育研究	15年前後
自分が行なっている研究が、世の中でどのように役立つのかを常に意識し、かつ系統的にどのようなようになるのかを構想するクセづけがこれからとても必要になると思います。	製造業	技術ソフト	15年前後
何をやりたいのか、それにどういう価値があるのか常に意識して学び、将来を模索して下さい。	製造業	研究開発	15年前後
若いうちは、細かいことや気になることをとことん詰めても許されるので、自分の努力で出来るだけ頑張ってください。ただし、ある一定の年を越えるとその生き方でも許容される人の方がはるかに少なくなるので、その見極めと自分の生きてきた環境・運命をある程度、受け入れていくことが世間の中で生きていくためには絶対に必要である。	その他	その他	15年前後
本人の意志を尊重してくれる素晴らしい学風だと思いますがそれに甘えて勉強をあまり（全く？）しなかったことを今は後悔しています。	製造業	他の営業	15年前後
仕事をして感じることですが、学生時代もっと勉強しておけばよかったと思います。今の時代、1つの専門をずっと深く研究することも大切ですが、全く関係のない、学問がすごく役立つことがあります。好奇心を常に持ち続ける様にしてください。	金融保険	研究開発	15年前後
物理学科は幅広い知識を身につけられるが、大学4年間だけでは、専門的な深い知識は身につけにくいと思う。	他の官公庁	その他	15年前後
物理学はすべての基本、物事の真理を考えることは全ての真実につながる	商業	技術営業	15年前後
私は理系外の分野に進み、いわゆる進路変更にあたるかもしれない。けれども物理学を学んだことは決して無駄ではなかった。「なぜ？なに？」という疑問を持ち、それを追求する喜びを持つこと、物理的な思考を学ぶことは多くの分野で役に立つと思う。逆に、理系の専門分野に進んだとしても、非科学的なことを排除するのではなく、非科学的なことが、人生を豊かにしているということを忘れてはならないと思う。	その他	その他	15年前後

日々進歩するIT技術に遅れない様勉強して下さい。(後輩の皆様へ)	情報通 信	研究開 発	15年 前後
在学中は、専攻した学問に深く取り組んでほしい。何かに集中できると、卒業後の仕事は何であれ、役に立つと思います。	製造業	その他	15年 前後
「物理」はいろいろな意味で役立ちます。しっかり勉強しましょう。あまりうまく答えられなかったのですいません。少しでも役立てばと思って送ります。	初中等 教育	教育研 究	15年 前後
自由な学風を生かして、のびのびと大きく育ててほしい。	製造業	技術管 理企画	15年 前後
何をするにも5W1Hを明確にし、得られる結果、現象に興味を持って下さい。成功してもなぜ、失敗してもなぜを繰り返し、とことん追求して行けば自分の力になっています。	製造業	技術ハ ード	15年 前後
以前はコンピュータ関係の仕事についていましたが、総合的に学生時代に学んだ事は生かせましたが、物理学そのものを仕事に役立てた事はありませんでした。今は、実生活の中で、簡単な話にして、「子に伝える『物理』」について、色々考えたりしています。	医療	その他	15年 前後
国語と英語と数学は、人生でとても大切なので、勉強しましょう。(させて下さい。)	医療	その他	15年 前後
工業(4)には、工学部出身者よりも、論理思考と、本質を見極めるアプローチのできる理学部(特に物理)出身の方が重宝されます。	製造業	研究開 発	15年 前後
物理学の知識が直接役に立つ職業に就くひとは限られていますが、各種理論を考え導き出すプロセスは、どんな場面にでも生かすことができると思います。	情報通 信	技術ソ フト	15年 前後
近年入社してくる若手を見ているとたしかに頭の回転はよい。しかし、メーカーの物作りの現場において必要なものは手先の感性である。実験の重要性がわからない若手を見ていると日本の将来を不安に思う。	製造業	研究開 発	15年 前後
4年間という貴重な大学生活の中で、物理学の仲間・教官との対話、議論は(論理的な思考の育成など)いつかきっと役に立つと思います。頑張ってください。	電気ガ ス	技術管 理企画	15年 前後
よほどの天才でない限り、物理そのものでメンは食えません。むしろ物理的思考方、応用に習熟するような考え方が重要でしょう。	製造業	研究開 発	15年 前後
自身の担当学部こだわることなく、他学部との交流を積極的に行ってほしいです。	金融保 険	事務	15年 前後
初等中等教育関係へどんどん就職して欲しい。そして、わくわくするような実験を児童生徒に見せて欲しい。	初中等 教育	教育研 究	15年 前後
夢がある科学分野への探求もしてほしい。	製造業	研究開 発	15年 前後
物理学は難しかったけれど、難しいことがわかっただけでも、その後の役に立ちました。	製造業	研究開 発	15年 前後
物理、あるいは今現在の課題だけではなく、何にでも興味を持つことが大事だと思います。→若い人へ	製造業	研究開 発	15年 前後

会社に入ると、必ず「学生のときに、勉強しておけば良かった」と思います。	製造業	研究開発	15年前後
大学時代にしっかりと学習しておく、卒業してから大変役立つと思う。	その他	教育研究	15年前後
社会に出た場合、物理的能力も大切だが、技術センスや探究心の方が多くを占める部分があるため、そのような意欲ある学習に努めてほしいです。	製造業	技術ハード	15年前後
英語さえできれば、世の中渡って行けると思えるくらい英語は大切。あらゆる技術は、英語で公開され、どの職場に行っても外人だらけ。クラスメートに外人がほしかった。	情報通信	技術ソフト	15年前後
後輩へ：今は勉強の時間が欲しくて欲しくてたまりません。大学時代は本当に時間がたくさんあったのにと後悔しています。社会人になったり、母親になってから勉強するのは本当に大変です。自分の将来を見ずえて勉強し、資格もどんどんとりましょう。 大学へ：科学技術だけでは会社では通用しません。コミュニケーション能力や経営学的知識をつけることも意識し、卒業生が社会で一人立ちできるようご指導お願いします。	情報通信	技術営業	15年前後
学生には、しっかり勉強しておいて欲しいです。仕事でキリキリ舞いになると、深く勉強できなくなりますから。一度、なにか達成感のある研究をまとめてみる過程が、“糧”になると思います。	製造業	研究開発	15年前後
理工学科での学習研究を通じて物性研究のABCをまがりなりにも得ることができました。一方、メーカーでの1では、その専門性にも増して、自分の力で何を生み出そうとするのか？という『発明家、事業家』としての個性が重要です。それだけに人文科学や社会科学等の学問にも積極的にとりくんで、広い視野を持って頂きたいと思います	製造業	研究開発	15年前後
学生時代の研究内容がそのまま仕事に結びついている人は少ないと思います。いろいろな現象を理論的に考えられるのが物理をやった人かな、とも思います。	製造業	その他	15年前後
私は物理学出身ですが業務は直接関係ないことをしています。ただし、根本的に役に立つ面は多々あると認識しています。	製造業	その他	15年前後
自分の進路を明確にすること。“わからない”事を声に出して、教えてもらえるようにすること。自分の言いたい事を“単純”に“わかりやすく”，“短い言葉”で伝えること。	その他	技術ハード	15年前後
就職活動大変かと思いますが、頑張ってください。	情報通信	他の営業	15年前後
(数学、物理) 高校レベルでは「やれば出来る」「わかる」と思っていました。大学で力学・量子力学で自分がなかなか理解できない事が多くあることを知りました。	その他	教育研究	15年前後
物理系の学科で学んだことそのものが、ダイレクトに今後のキャリアにつながる事は、あまり無いと思われませんが、この学科での事象を探求する姿勢、考え方は、専門知識以上に力となり、また大事なことであると思います。	他の官公庁	技術管理企画	15年前後
後輩へ：何事も目標を設定して取り組んでほしい。	他の官公庁	技術ハード	15年前後

真理を追求する習慣を培って下さい。	製造業	研究開発	15年前後
私は家業の為、現在物理学とはほとんど関係のない仕事に就いておりますが、大学時代に学んだ事は私の基礎部分にはなっています。後輩の皆様には明るく、楽しく、勉学に励んでもらいたいです。	商業	事務	15年前後
大学で学んだ研究した事が、会社生活で、即戦力で活かせる人はごくまれだが基礎知識として、身につけて会社に入る事は有意義。	製造業	技術管理企画	15年前後
女性が卒業で一般企業に就職した場合、仕事を続ける気がないなら（専業主婦になるなら）、出身の学部、学科は何でも良いと思う。仕事には支障ない。	情報通信	技術ソフト	15年前後
物理学が職場で直接役に立つことは、めったにありませんが特に不自由もありません。技術的な資格には必ず、物理の問題が出てきますし、誇りを持って勉強されて下さい。	情報通信	他の営業	15年前後
文系など他の学部では一般教養として何を学んでいるか、学生時代に学んでおくことも大切だと感じています。	その他	教育研究	15年前後
社会に出ると専門科目の知識だけではダメ。一般常識はもちろん、他分野の知識も積極的に取り込む努力をしなければならない。広い視野を持って。	出版メディア	他の営業	15年前後
理論だけでなく、実験室から、実社会のフィールドへと、日本の産業のベースアップのためにも、基礎と応用をしっかり勉強できるよう、がんばって欲しい。	製造業	研究開発	15年前後
物理学で基本的な考え方、数式の扱いになれておけば、仕事上必要な勉強は自分でできます。	他の官公庁	その他	15年前後
物事を全体的にシステムティックに考えられる人が必要。物理を学ぶことで、その力が身につく。英語力があると有利。	情報通信	技術管理企画	15年前後
1つのことを多角的に分析する力を付けて下さい。あきらめないで下さい。	サービス	その他	15年前後
世間では、コンピュータ（インターネット、エクセル、ワード等）を、使いこなせると他人より一歩リードできます。物理自体の勉強と並行して、コンピュータの勉強を心がけて下さい。	情報通信	技術ソフト	15年前後
私は在学中あまり真面目な学生ではなく、卒業後に学ぶことの楽しさに気付いたのであまり言えませんが、時間のある時を有効に使って楽しんで勉強していただきたいです。月並みですが。	情報通信	技術ソフト	15年前後
物理系出身者はどうしても現象に目が行きがちで、実践経験がとぼしい気がします。基本的知識を応用できる能力を身につけることが必要かと思います	その他	その他	15年前後
在学中に勉強した事そのものが仕事で生かせるかどうか分かりませんが、物理は多分野に応用の出来る学問だと存じます。何でも良いので、一つの分野を極めると他の分野にも応用出来ると思います。	医療	研究開発	15年前後
理論→物作り への具体的な応用の方法が大事。	その他	無回答	15年前後
現在は、講座も開設されているようだが、学部出身だと、プレゼンテーションの技術に欠ける（まとめたり発表したりは日常的）ため、自分の行ったことを他人にわかりやすくアピールする練習をしておいた方がよい。	製造業	技術ハード	15年前後

(後輩へ) 物理出身は物の本質を理解しているため、いろいろな職種で役に立ちやすいと思います。しっかり学び、自信をもって社会に出て行って下さい。	製造業	研究開発	15年前後
今、教室で学んでいる物理学の内容が、実社会でどのように役立てられるか、幅広い視野を持って、有意義な学生生活を送って頂きたいと存じます。	製造業	その他	15年前後
大学で専攻した学科が社会人としてそのままつながる必要はないと思います。考え方や知識として充実してほしいと考えます。	その他	その他	15年前後
技術者の共通言語は英語です。話す、書くができないと十分な仕事もできませんので、若いうちから、自己投資をしてでも、身につけるよう、努力して下さい。すべての事をあいまいではなく、具体的、論理的に話ができるようにトレーニングして下さい。プレゼンテーション技術を学生時代に充分鍛えて下さい。(学校はその環境を整えるべき。)	製造業	研究開発	15年前後
人生の期間は限られていることに早めに気づく必要がある。また“知識=役に立つもの”という考え方を否定はしないが、結局は“学習したあるいは研究した実績”程度であるということにも気づく必要がある。このアンケートが何を期待しているのかは知らないが、どんな分野であれ、“考える力”“努力する力”を学んで欲しい。	その他	その他	15年前後
総合大学として物理以外にも様々なことが学べて有意義でした。学部時代は専門にとらわれず幅広く学んで頂きたいと思います。	大学	教育研究	15年前後
英語の力不足を感じることが多い。英語の力を付けることは無駄にならない	製造業	その他	15年前後
メッセージ：意味ない！とかわからん！とか思っている、多少がんばっておくと意外と役立つもの(“教科の内容”の意です。)があります。(線型代数とか、フーリエ変換とか…)	製造業	研究開発	15年前後
コンピュータの利用は当たり前になっている。一般レベルの知識は最低限必要。4のエンジニアにも英語力が求められる(昇進等含めて)。エンジニアを目指す場合、最初は工学系出身者とのギャップはあります。しかし重要なのは、基本的な実験のやり方、解析力、レポートのまとめ方や基礎学力(数学、各物理学等)です。そうすれば後は業務経験と本人の努力次第で専門技術力はついてきます。基礎を重要視する方針は続けていってほしいと思います。	製造業	研究開発	15年前後
物理学はきちんとした方程式があり、 $X+Y=Z$ のように必ず答えが導き出される自然の摂理の源です。世の中は複雑化していますが、どんな問題に直面しても必ず答えが導き出されるという事を実感しています。その基礎の考え方を身につける上で大変役に立つ学問なので、物理学を勉強する事は社会にでてからも色々な形でその人を成長させる基礎になると考えます	その他	他の営業	15年前後
学問を学ぶ場として考えることも必要ですが、物事の本質や原理を理解し、課題を解決する力を修得できるようにすることが大切だと思います。	製造業	技術ソフト	15年前後

先生方による話から、論理的思考、実験への取り組み方、まとめ方が身についたことに感謝しています。特に、今の仕事と直接関わりはありませんが、宇宙物理の授業やゼミは、特に好きで、大学での楽しみとして、思い出に残っています。 大学では、特に基本となる、論理的思考及び論理的なまとめ、プレゼン力を徹底学習すれば、社会に出ても、全てに対応できると考えます。ここ2~3年、これらの能力が不足した学生が見られます。話すことばは、少なくとも、相手に理解してもらうことは、簡単な様で難しく、ひいては、自分が本当に理解しているのか。	製造業	研究開発	15年前後
物理の知識を直接生かす職業に就くか、それ以外の職業を選ぶか2つの大きな選択がある。ほとんどは後者になると思われるが、物理の専門的な知識だけではなく、英語、プレゼン、経営等の知識を学ぶ2本立になるとより実戦的な力が身につくと思う。	情報通信	技術ソフト	15年前後
物理学系の学生が物性系の職業に希望が集中することは想像できるが、もっと巾の広い視野での選択もありと思う。物理系は数学などの基礎がしっかりしているので、決して経済系と比べても論理的になれるし、案外チャンスが多いものだ。小職もある意味、異端な職業（テレビ技術者）に従事しているので。	出版メディア	技術ソフト	15年前後
業務（仕事）に役立つ役立たないは別として、もう少し勉強しておけばよかったと思うことが多々あります。社会にでるとどれだけ自分の頭で考えられるかが試されます。これはある部分トレーニングが必要だと思いました。学生時代にもう少し意識的に行えていたらと思っています。（最後は学生さんの問題だとは思いますが）	製造業	研究開発	15年前後
物理系とはいっても工学部なのだから、電子回路（理論だけでなく、設計、工作（ハンダゴテなど））や、製図（機械、電子回路図）くらいは自分の手でできる方がよいと思う。	製造業	技術ソフト	15年前後
企業では自分のキャリアをいかに形成するかを考える事。「仕事をする」だけでなく、「お金をもらって勉強する」という考えをもつこと。	製造業	技術ソフト	15年前後
学問が巾広い範囲をカバーしているため専門知識に劣る。しかし巾広い範囲をカバーしていることに特徴を見出し学問、技術をトータルでみるのが重要と思う。	製造業	研究開発	15年前後
4年生の学部生に関しては、より広い範囲の物理学を学ぶ事をすすめる。	金融保険	他の営業	15年前後
大学時代の勉強と直接関係はないものの、物理学科を卒業した事で、①基礎力、②応用力、③理解力がついたと思います。	製造業	事務	15年前後
今にして思えば物理に関してもっと勉強をしておけば良かった。社会に出て改めてその技術の必要性を感じる。学部時代にもっと実践的な知識を学ぶ機会があると興味を湧いたと思う。	その他	その他	15年前後
基礎的な理解力（物事の本質をとらえる力）	情報通信	技術ハード	15年前後
金融理論の先端で活躍している学者の人達には、物理や数学などの理系のコースと経済のコースの複数の専攻と修めた人の割合が非常に高いが（海外では）複雑な事象の中から本質をとらえ定量的に理解する為の物理は他の分野でも必ず役に立つ。後輩諸氏は視野を広く持って様々な分野で物理の汎用性を活かして欲しい。	金融保険	その他	15年前後

就職条件が厳しいようですががんばって下さい	情報通 信	技術管 業	15年 前後
学校で勉強した事は勉強の方法だと感じています。世の中の科学は大きくて、学校で勉強したことなんてほんのちっぽけな事でした。そんな事よりわからない事を他人に素直に聞く事が出来るほうが大事です。(学歴が上がるほど素直さがどんどん失われてM卒の新人、それよりD卒の新人がとても育てにくかったし、途中で退社していきました)	その他	無回答	15年 前後
物理学科同期で10年後連絡が取れて、仕事をそのまま続けていたのは2名だけでした。みんな転職して苦労しているみたいです。私も今無職ですが、絶対就職したいと思っています。皆さん共にごがんばりましょう。	その他	その他	15年 前後
世界の動き、日本の動きをみのがさないようにしましょう。	製造業	技術ソ フト	15年 前後
パソコン(必須)、語学(英語、必須)のレベルUP。配属先で必要な分野の国家資格取得等、少しでも自分を高める意識を学生のうちから持っていたといないでは就職後数年たったの個人レベルの差は大きく出る気がする。上記の物は道具であり、道具は持っていないより持っていたほうがいいに決まっている。(但し使いこなせなければ意味ないが)	製造業	その他	15年 前後
物理に限らず、物事を時間をかけてしっかりと考えることは人生においてとても重要だと思います。	大学	教育研 究	15年 前後
個人的には、学生時に企業で指導してもらったことが大きい。授業は、どのような分野で役に立つかも念頭においてするようにしてほしい。	製造業	研究開 発	15年 前後
最近の学生を見ていると、頭は良いが物づくりが出来ない人が多い。身のまわりにはできあいの装置がならび、自分で手を動かして何かを作れるものはごく少数である。自ら作ることにもっと興味をもってほしい。	大学	教育研 究	15年 前後
大学受験時の英語力が低下しないうちに、原書の輪読などを始めた方がよいと思う。	その他	その他	15年 前後
学部時代の教育という観点で考えると、対人コミュニケーションの養成が重要で、不足しているのではないかと思われる。	製造業	技術ハ ード	15年 前後
私は、学生の時に物理学を通して学んだ「物事に対する考え方」は一生使えるものだと思っている。学問としての「物理」だけでなく、そういった考え方を学ぶという意味での物理系学科の存在価値は大きいと考えている。	製造業	他の管 理企画	15年 前後
知財関係の感覚は、技術者として必須です。またエンジニアは必要とされません。ビジネスマンが必要とされます。利益に敏感になる必要があると思います。	製造業	研究開 発	15年 前後
情熱を持ってやりたい事を見つけることが大切。卒業までに特許を一つ書いてみるとよいでしょう。	鉱業	技術ハ ード	15年 前後
物理学科出身者は、企業に入っても広い分野で活躍できる人材です。学生の間で“考える楽しさ”を経験し、将来は、それを武器に活躍して欲しいと思います。特に女性の方は、男性との差を感じず、頑張れる分野だと思いますので、男性の数に臆せず、頑張ってください。	製造業	研究開 発	15年 前後
科学以外にも広範な素養をもつ人間であって欲しい。	大学	教育研 究	15年 前後

物理学科で勉強していた当時、「こんな難しいことが社会にでてから役に立つ場面であるのかな？」と疑問が心の片すみにはありましたが、そんな打算的なことは捨てて、ぜひすべての科目に全力で取り組んで頂きたいです。物理的な視線、センスが大いに役立つことは実社会の中で無数にあります。	他の官 公庁	研究開 発	15年 前後
技術系・会社員なら、環境の変化に対しても、ブレないことが、キャリア形成につながる、こと。	製造業	研究開 発	15年 前後
現在、勤務先ではLCDパネルの技術開発を担当しています。どんな仕事も、理系技術の場合、物理が身を助けることは、間違いありません。皆さんも、それを信じて、物理の道を進んでください。	製造業	研究開 発	15年 前後
理系出身のマネジメントは企業でのニーズが高い。米国でもキャリアの中で多様な経験は重要視される。マネジメントと物理の融合といった考え方も今後注目してはどうでしょうか？	製造業	その他	15年 前後
一つ分野を体系的、論理的に理解することは、会社の経営を含めたあらゆる分野に役立つと思います。	製造業	技術ハ ード	15年 前後
専門だけでなく幅広い分野へも目をつけることが大切だと思います。	大学	教育研 究	15年 前後
集中的に議論し、要員全てで整理し、着実に成果を受け入れられる表現を実施する、それら一連の行為をスピード感・コスト感覚を常に持ちながら行うこと、以上が学んだ知識を実社会で生かせるかどうかの行動様式の鍵となると考える。	情報通 信	研究開 発	15年 前後
今後当面は物理関係学科から一般企業への就職は厳しそうです。専門外の能力、資格等に配慮したカリキュラム、自習が必要です。最低限、C言語によるプログラミングができれば何とかなる気もしますが、以前のような「物理はつぶしが効く」といった甘い考えは全く通用しません。そもそも募集が限りなくゼロになってますから。	製造業	研究開 発	15年 前後
幅広い眼をもってほしいと思います。	医療	その他	15年 前後
社会に出て実践出来る様な事を深く学んで欲しい。	その他	その他	15年 前後
工学部なのだから、「工学」を活かした業種、職種を指向してほしい。まず専門性、次に全体を見渡す修行を。	製造業	技術管 理企画	15年 前後
大学院大学となり、元々の学科体系からは大きく変わってしまいました。大学でやってきたことは、高々（修士まで含めても）4年程度。社会人になってからの方が長いキャリアとなります。自分の希望と大学時代の取組が異なっても問題ないと思います。	建設業	技術ハ ード	15年 前後
企業においては、専門外の中広い知識が求められます。日頃から他分野にも好奇心をもって、知識習得を心がけて下さい。一方、自ら課題設定し、解決し、他人を納得させる能力は、専門によらず共通して必要なスキルです。是非、学生時代に身につけましょう。	製造業	研究開 発	15年 前後
一つの事に凝り固まらず、アンテナを広く張って、様々な事を習得するように心がけて下さい。	鉱業	他の管 理企画	15年 前後

目先の技術や最先端の話題のみを見ず、しっかりと物理屋になる為の訓練や演習を積んで欲しい。	大学	教育研究	15年前後
理論と実験の基礎をしっかり学生のうちに身につけてほしい。学生の間は多くのことに興味を持って、深く調べるといふ姿勢を身につけてほしい。会社では、製品を作って売ることが最終目標となるので、興味だけでは研究テーマにならないことを理解してほしい。(売れないとダメなので)	製造業	研究開発	15年前後
理工系出身者がメーカーや学術関係だけでなく幅広く様々な分野で活躍して欲しいと思う。	出版メディア	その他	15年前後
計画を立てて、プロジェクトを進める訓練が不足していた。卒業研究は良い機会であったが、学生時代はそこまで気がつかなかった。また、学生一般として、帰納的に考える経験が少なく、多くのデータから仮説を立てる力が弱いと感じている。	製造業	研究開発	15年前後
学生時代は、大変貴重な時間です。寸暇を惜しんで学問にいそしんで下さい。物理学を深く学べば、必ず将来役に立ちます。	情報通信	技術ソフト	15年前後
自然はおもしろい 追求すればするほど楽しい現象が増える、自然のしくみの偉大さを感じる	商業	事務	15年前後
光学関係の分野は、産業への応用と発展が期待されているにもかかわらず、大学での教育の機会がほとんどないと言われております。光学業界の従事者としては、物理学科で、光学教育を充実させてもらったら幸いです。後輩の皆さんは、自発的に学び、行動する習慣を大学で身に付けるようにして下さい。又、自分に壁を作って可能性を狭めないよう広い視野を持って社会に出て来て下さい。	製造業	技術ハード	15年前後
大学での勉強には、カリキュラムがありましたが、卒業後は、自分で勉強内容を選択していくことになります。自分の興味ある分野と、社会ニーズのバランスを考えて進むべき方向を決めるのが良いと思います。	製造業	研究開発	15年前後
自分で新しく考えたことを研究発表していくことは、研究を専門にできる仕事を持っていないと、1~2年程でできるはずのものが、5年も6年も7年も8年もかかってしまいます。けれども頑張って研究を進めていけば、少しずつでも発表していくことができます。それなので、さまざまなことを、自分なりのやり方で、自分の頭の中できちんと理解していってください。そうすれば、物理現象を記述するための不十分な理論がまだまだたくさんありますので、そんなものが、少しずつ理解できるようになってくると思います。けれども、何も最先端の理論でなくとも・・・	その他	教育研究	15年前後
物理は物事の根源、考え方は社会に出ても役立ちます。	その他	その他	15年前後
専門性というよりは、自立した研究活動を習得して欲しい。又、学部における基本的科目の習得は、手を抜かないこと。リクルート活動をした時に感じたことは、「新しいものへの挑戦」の意欲を持っている学生が、多くなかったことです。	製造業	研究開発	15年前後
技術の原理まで踏み込んで考えることが、容易であるので、何事にとり組んでもおもしろいよ。	製造業	研究開発	15年前後

学部時代はまともに勉強しなかったため、あまりエラそうなことも言えない。ただし、「それが何の役に立つのか？世の中にとってどういう意味があるのか？ほかに大事なことがないのか？」は問うてほしい。	情報通信	その他	15年前後
数学の基礎をキチンと身につけて下さい。	金融保険	他の管理企画	15年前後
私の周りにいる同じ学科（応用物理系）の出身者は皆活躍しています。分野に関係なく、論理性を身につけることは社会の中で十分役に立つものと思います。	情報通信	技術管理企画	15年前後
後輩の方々へ、学生の時に身につけた科学的な物の見方は一生の財産になります。がんばって勉学にいそしんで下さい。	製造業	研究開発	15年前後
しっかり物理と数学を勉強してほしい。	大学	教育研究	15年前後
在学中の皆様には、早いうちから意識してプレゼンテーション能力、文章力の向上に努められることをおすすめします。	情報通信	研究開発	15年前後
実際にすぐに役立つ①ロジカルシンキング～プレゼンテーション能力②英会話（場数をこなす）③Visual Basic プログラミング技術を身につけて社会・研究機関に進んだ方が即戦力となります。バイトに注力せず、時間があるうちにやっておいて下さい。	製造業	研究開発	15年前後
学部時には、知識と論理構造を学んだ。しかしながら現実問題に対処する時には、解を見つける思考のプロセスが重要であった。正確な証明も大事ではあるが、「何故、どういう風に先人達はこの解（仮説）を思いついたのか？」を理解すること（させること）も有用と思う。	他の官公庁	他の管理企画	15年前後
学卒に比べ院卒、特に博士は、企業にとって使い難いプライドを持ってしまっている事が多いです。技能よりも、どれだけ「使える人材か」が重要です。（出身校に限らない）	他の官公庁	技術ソフト	15年前後
博士課程に進まれる方は別として、基本的に大学時代の実験、研究が直接役立つことは、ほとんど会社生活ではありません。しかし大学時代の研究は、研究の仕方を身につける重要な時間です。なのでどんなつまらないと思う研究でも一生懸命やってみて下さい。	製造業	研究開発	15年前後
1つでよいのでとにかくおもいきり深く学んでみるとよいと思う。	製造業	研究開発	15年前後
プレゼンテーション能力が他国の人より劣るように思えます。交換留学等で早くnative Englishに慣れることも必要だと思います。	研究機関	研究開発	15年前後
自身の専攻と業種や職種へのこだわりをあまり強く持つ必要はない。ただかか4～6年の学術専攻に比べ、社会に出てからの期間はもっと長く、新たに修得すべき課題は次々に出てくる。	製造業	技術管理企画	15年前後
数学・物理・化学は技術開発の基本となるので一定レベルまでは理解しておいて欲しい	製造業	その他	15年前後
即成的、即戦力としてはやや不利かもしれませんが、真理の探求によって、革命的な技術、発明は物理系学科出身者から生まれるものと期待しています。応用物理系は、境界領域、領域横断のテーマに取り組んで、良い成果をあげられることを期待しています。	製造業	研究開発	15年前後

自身の研究分野だけでなく幅広い分野にふれてみて下さい。	製造業	研究開発	15年前後
社会では個人でなく、Team Projectが多いので、大学(院)からそのような経験を。	大学	教育研究	15年前後
大学時代は具体的な知識を得るのはもちろん重要ですが、考え方の基礎(応用の効く)を身に付ける事が財産になるのではと思います。	製造業	研究開発	15年前後
理論系の物理学科を目指そうとする人は、数学科の科目も履習すべき。接客業のアルバイトを、是非ともした方がいい。	その他	その他	15年前後
学部では物理を中心として幅広い科学的知識を身につけていって欲しい。	製造業	研究開発	15年前後
大学での延長線上の仕事につけることは多くないと思いますが、常に目指すべきものは最先端であり、大学での学んだことが力になると思います知的好奇心を充足していくことが幸せなことではないでしょうか。	製造業	技術ハード	15年前後
専門を深く学ぶことも大切ですが、文学・芸術・スポーツなど他分野に興味を持ってとりくむといいですね。	初中等教育	教育研究	15年前後
採用で何人か学生を見ていますが、①なぜか元気がない人が多いです。②論理構築力等、ありそうな感じはするのですが、「素人に分かりやすく説明(表現)する力」という点がやや弱いように感じます。	情報通信	他の管理企画	15年前後
大学(院)で学んだことが直接業務に関連するとは限りませんが、物理は学ぶに足る学問であると考えています。「先達がいかに難問を解決していったか」という過程および思考方法などは、ほとんどの仕事に通ずると考えます。	製造業	その他	15年前後
自由な発想が重要です。「理学部物理」という枠にとらわれず、工学も化学も、大学も会社も総合的に見まわして、興味をもっていただきたい。ただし、何か特技を必ず身に付けて下さい。物理でも、計算機でも、装置でも何かを手懐けて。	研究機関	研究開発	15年前後
自分の興味ある分野だけでなく、そこから枝分かれした分野にも意識的に首をつっ込んで、幅広い知識を得て欲しい。	情報通信	研究開発	15年前後
経営者を目指してほしい。	製造業	研究開発	15年前後
自然現象の中から本質をくみとり、解析したりモデル化する物理学のアプローチは、将来どの方面に進んでも役に立ちます。後輩のみなさんががんばって下さい。	大学	教育研究	15年前後
何を与えられるかではなく、何をやるかが重要、自発的、自立的に、考え行動する志を強くもって物事に取り組んで下さい。	製造業	技術管理企画	15年前後
物理は専門が会社に入ってすぐ役立つという事は比較的少ないかもしれませんが、器の広さ、対応力では一番だと思います。GUAMBARE後輩！！	製造業	研究開発	15年前後
物理は全ての科学の基礎です。基本を押さえておけば、応用は幾らでもできます。論理的な思考という点でも、数学について価値のある学問だと思います。そういう事を学び取れる授業をしたいんだけどなあ・・・。	初中等教育	教育研究	15年前後
理学部の物理学教室にあっては、企業等での直接的な価値判断に捉れることなく、政治、経済、環境問題などへの影響を踏まえた科学技術のあるべき姿について提言のできる、知識と良識を育てて欲しいと思います。	製造業	研究開発	15年前後

物理出身ゆえ、世の中で新しい技術が出たとき、その技術の理解や興味は、多少、あるつもりだ。	その他	無回答	15年 前後
若いうちに、いろいろな世界でたくさんの刺激を受けておくと、(理系に限らず)その後の人生に役立つことが多いと思います。	製造業	技術ソフト	15年 前後
難しい理論のわかりやすい説明や、新しい技術の紹介などは、社会出てからでも幾らでも手に入ります。基本的なことを深く深く考え、身に付け、骨の髄まで染み込ませることが学生のうちにやっておくべきことだと思います。	製造業	研究開発	15年 前後
大学で学ぶことがらに、実社会での応用性が重視され過ぎているような感を持つ。学生時代に、抽象的なことがらを落ち着いて勉強することは、(社会に出てからは仲々機会が無くなるので)良い経験となると思う。	製造業	技術ハード	15年 前後
目先の先端技術にまどわされることなく基本的な知識をしっかりと学んで下さい。	大学	教育研究	15年 前後
はっきりいって研究職以外は直接仕事に役立っていませんが、学ぶ姿勢、方法、等参考になる部分はたくさんあります。	情報通信	技術ソフト	15年 前後
物理学をやって本当に良かったと思う。余裕があれば、異なる分野をもうひとつマスターしているととても役に立つ。	製造業	研究開発	15年 前後
近頃の新入社員(学卒者)は、何か手段を与えないと業務を遂行できません。自分で手段を考え、構築し、自らの力で仕事に進んでいけるように、研究プロセスの教育(自己スタイルの確立)に注力してほしいと思います。	情報通信	研究開発	15年 前後
資格はその人が持っているスキルを表わす指標となると共にその方面で活躍するための基礎になると共に最大の武器になると思います。資格にはいろいろ種類があり、難易度もさまざまですが、一度とると達成感も得られ、次につながると思います。まずは簡単なものから、トライしてみてはいかがでしょうか?	製造業	研究開発	15年 前後
物事を論理的にとらえる力をのばして下さい。	製造業	研究開発	15年 前後
理学部なので、学問的な部分の勉強が大部分。机上の学習が多いので実験を通して、物の理りを実体験出来るとおもしろいと思う。また、社会で役立てることが(すぐに)学べると就職しても生かしておもしろいのでは?実社会に近いことも企業と一緒にやるのも良いと思う。	製造業	他の管理企画	15年 前後
化学生物領域の知識も可能な限り修得する。語学力、プレゼンテーション能力を高める。	大学	教育研究	15年 前後
企業や社会への貢献のためにどんな技術をどのように発展させればよいかとか、自分自身は技術者として何をすべきか、何に貢献できるかなど、狭い枠組みにとらわれず考えた上で、自分自身の進路を決めてほしいと思います。	サービス	その他	15年 前後
物理学は自然科学を学ぶ上では基礎であるので素晴らしい。ただし物理学を直接役立てようとする職種をかなり選ぶ必要があると思う。小生のように応用エンジニアリング(原子力)のような分野では、その分野に必要な事を基礎から学びなおす必要がある。	製造業	その他	15年 前後
大学時代あまり勉強した方ではなかったため、あまり言える立場にないが、数学、英語、基礎的な物理数学など、基本的なことをしっかりおさえておけばどの様な分野でも応用が可能と思うので、しっかり勉強しておいた方がいいと思う。	製造業	技術ハード	15年 前後

大学院で特許，自分の研究の発展性などを考えるようにする。	電気ガス	研究開発	15年前後
技術知識という観点では直接役立つことは無かったが，考えたり学んだりする力をつける機会を得ることができたと思えます。実社会にでも通用する基礎的な能力を鍛える場になることを期待します。	情報通信	技術ソフト	15年前後
どうしても専門分野の知見のみで物事を考えてしまいがちなので，もっと社会全体のことに興味や関心を持って欲しい。	大学	教育研究	15年前後
Output，売上を気にせず，勉強が出来るのは学生時代だけです。様々な分野の勉強をしておいてムダではないです。	製造業	研究開発	15年前後
科学技術立国（古い表現ですが）が日本の進路であり，そのためには基礎的学力の向上は不可欠です。国立大学はエージェンシー化など，基礎教育の環境充実について，クエスチョンマークをつけざるをえない状況に追い込まれつつあります。こうした時代だからこそ，自分に力をつけることの重要性を認識し日々勉学に励んでください。	大学	教育研究	15年前後
物理の世界も人間社会も真実とそうでないものがあります。物理教室は真実の世界です。これを特別と考えず実社会でも真実の世界で生きてほしいと思います。真実の世界を裏切るような人になってほしくないと思います。	初中等教育	教育研究	15年前後
大学初年（1～3年）の間に，物理学科を選んだ意志を持ちつづけて基礎的な科目の理解を深めて欲しい。講義する先生にも，予備校の先生までとは言わないが，学生に理解させる努力と責任を求めたい。そうやってより多くの卒業生が物理学の基礎を身につけて社会に出ていけば大学の評価もより高くなっていくと思う。	製造業	技術営業	15年前後
物理は科学技術の基礎であると思っていますのでそれをきっちり学んだ人は全ての分野に応用できるものと思います。時流に流されず本質的な教育をして下さい。私も物理出身ですが修了後製薬メーカーに入りそして現在経営者に転向しましたが全くハンディを感じたことはありません。	製造業	その他	15年前後
大学等へ就職希望をする後期課程在学者やODの方々には広い意味での教育経験を必ず持って頂きたい。依然として，大学等は研究をする所と思い込んでいるため，教育業務が二の次になっています。指導教官の方々には教育の見地も学生に植えつけて頂ければと思います。	大学	教育研究	15年前後
目標をもって日々努力してほしいと思います。物理分野は科学技術の様々な分野の基礎となると思います。すぐに実を結ばなくても地道に勉学を深めていくことで，きっとよい結果を生むでしょう。また，グローバルに活躍できるような，カリキュラムなどの体制が必要だと思しますので，大学に期待します。	初中等教育	教育研究	15年前後
コミュニケーション能力・語学・スポーツ。	サービス	技術ソフト	15年前後

C 社会へのメッセージ

内容	業種	職種	卒後 年数
日本は製造業が発展しないと、将来があやういと思います。これからも科学・技術が、キーとなるので、しっかりと勉強して欲しいと思います。	製造業	無回答	無回答
理科離れの原因は、以下のせいだと思います。一言で言えば、理科系出身者の待遇が、文系出身者に比べて著しく低い為です。収入、勤務地、待遇 etc. 明らかに異なります。又、理系の職種では独立するのも難しい。このあたりを根本的に変えなければ、理系離れはなくなるのでは？	製造業	研究開発	15年 前後
物理学科出身が、物理知識をいかせる仕事に就ける割合は少ないと思われる。科学者、技術者に対する社会の評価は、他の社員と同じ程度と思われる。前者の様な人が高収入でないと、科学者、技術者が減っていくと思われる。科学者、技術者に対する社会の評価が、医者や弁護士並になる様に切に願う。	医療	技術ソフト	15年 前後
理科難れ対策として、不思議に思ったことを、インターネットで調べるとき、わかりやすく解説された、HP を講義してほしい。	初中等 教育	教育研究	15年 前後
主婦になっても物理は生活に役立っていると思います。学問が身近な環境である世の中になる様に願っています。	その他	その他	15年 前後
日本の特に科学の基礎学力低下が心配です。小学校教育等の取り組みの必要を感じます。	製造業	研究開発	15年 前後
理科系は文科系に比べ社会貢献度の面では優れていると思っているが、会社での給料や人事面での処遇など相応の評価をされてないと感じている。こんな社会では、理科系を望む学生が減ってしまうのではないかと危惧している。	電気ガ ス	技術ハ ード	15年 前後
ここに書ききれないくらい要望はある。現在の日本では理系の人材が育ちにくいですが、大学も変わって欲しい。	製造業	技術ハ ード	15年 前後
F P D (Flat Panel Display) , 半導体製造の分野、特に Lithography 関連の学科が日本には少ない。これらの学問を追究する教育機関が増える事を望む。	製造業	研究開 発	15年 前後
大学に勤める者として、同様の心配はあります。世の中に科学技術の成果を知らせる努力がますます重要になるのではないのでしょうか。	大学	教育研 究	15年 前後
現在、「おそろべきお子様大学生たち」の世界を体感しております。高校までの教師のための科目が大学教員に必要です。	大学	教育研 究	15年 前後
真に自立した人間を育てる為に小学校、中学校でキャリア開発、ビジネスゲーム、論理思考、プレゼン、ディベートの教育を行うべきと考えます。	製造業	その他	15年 前後

D その他

内容	業種	職種	卒後 年数
卒業生（に対して）職員としての研究職の道を開いてほしい。この結果が発表になりましたら、ご連絡いただければ、個人的に大変勉強になると考えております。	大学	教育研 究	15年 前後

私の出身大学物理学科卒の教育のサークルがありましたら是非参加したいです。高校生が主体的に参加出来る実験モデルを研究しています。	初中等 教育	教育研 究	15年 前後
日本の物理学の発展のため頑張ってください。	初中等 教育	教育研 究	15年 前後
現在ソフトウェア開発の会社をやめてしまって、いろいろな会社を転々としている。出身学科や後輩よりも、自分がしっかりと人生を歩むことが先決だ。	情報通 信	技術ソ フト	15年 前後
チャンスがあるなら、修士号、博士号の学位を取得したい。社会人向けの講座や大学院受入枠があれば知りたい。業務として技術協力できるものがあれば、共同研究してみたい。	製造業	研究開 発	15年 前後
現在育児中で無職のため、あまりお役に立てませんでしたが、いずれ復職予定です。	サービ ス	無回答	15年 前後
現在は物理とは関係ない仕事をしています。3年前までは、放送局の映像関係の仕事をしていました。大学時代、色と光の研究をしていたのが、役に立ちました。	出版メ ディア	事務	15年 前後
大学卒業後、銀行へSEとして就職、結婚退職後主婦となり、子育てをして10年になります。子供にもあまり手がかからなくなってきたので、何らかの形で、また社会に出て働いてみたいと思うようになりましたが、単に大学を卒業しているというだけでは、就業の役には立たないのだという事を、実感しています。自分に何が出来るのか、昔、物理科で、学んでいた事を何らかの形で生かしてゆけないかと、まさに今、模索しているところです。	その他	無回答	15年 前後
大学の物理を活用している職種ではないので、...すみません。	初中等 教育	教育研 究	15年 前後
最終的にこの分野（物理・科学）で飯を食っていくことの自信がなく、思い切って方向を変えた。既に16年経つが、たまに昔の本、ノートを見返すと本当に難しいことに取り組んでいたように思う。逆にいえば、少しでもこの分野に関われたことは自分にとっての財産になったと思っている。	サービ ス	他の営 業	15年 前後
工学系の学科で行われている企業への実習生制度は、職業意識と学業へのモチベーションの上で有用ではないかと感じたことがあります。また、特許、および産業応用の観点、MOTなども、企業人として生きる上では興味深く感じます。自らの身一つ健やかに処することのできぬ未熟者の青二才ではありますが、出身学科に恥じぬよう精進を続ける所存です。	製造業	研究開 発	15年 前後
残念ながら、今回のアンケート内容では、今後の物理分野の教育充実に結びつかないと思います。表面的な事項しかないように思いました。物理教育の充実に何が必要かを問う必要があるのではないのでしょうか。	大学	教育研 究	15年 前後
これまでつちかってきた知見を、なるべく多くの後輩へ伝えていきたい。	大学	教育研 究	15年 前後
特にありません。常に大学の物理学科としてやるべきことをやって欲しいと思います。コメントですが、アンケートの目的をもう少し説明していただけたらよかったです。これは研究なのか？誰かが知りたがっているのか？学術団体からの依頼なのになぜ同窓会が関係しているのか？どんな風に答えてあげればよいのかわかりません。	大学	教育研 究	15年 前後